



# Universidad del Tolima

*"Comprometidos con la región, vamos por la Acreditación"*



## **Proyecto Educativo del Programa**

### **Maestría en Urbanismo**

**Presentado por:**



**Grupo de Investigación**

**Estudios de Arquitectura y Ciudad E-ARC**



**Facultad de Tecnologías**

**Ibagué – Tolima**

**Colombia**

**Agosto de 2020**

**Rector**

**Omar Albeiro Mejía Patiño**

**Vicerrectora Académica**

**María Bianney Bermúdez**

**Vicerrector de Desarrollo Humano**

**Enrique Alirio Ortiz Güiza**

**Vicerrector Administrativo**

**Mario Ricardo López Ramírez**

**Secretario General**

**Juan Manuel Rodríguez Acebedo**

**Decano de la Facultad de Tecnologías**

**Andrés Ernesto Francel Delgado**

**Director del Grupo de Investigación Estudios de Arquitectura y Ciudad E-ARC**

**Andrés Ernesto Francel Delgado**

**Comité Apoyo del Grupo de Investigación Estudios de Arquitectura y Ciudad E-ARC**

**Andrés Ernesto Francel Delgado**

**Claudia Uribe Kaffure**

## **Contenido**

<b>A.</b>	<b>Marco Histórico del Programa</b> .....	5
a.	<b>La Facultad</b> .....	5
<b>B.</b>	<b>Denominación del Programa</b> .....	7
<b>C.</b>	<b>Justificación</b> .....	8
a.	<b>Misión</b> .....	8
b.	<b>Visión</b> .....	8
c.	<b>Tendencias disciplinares</b> .....	9
d.	<b>Atributos o factores que constituyen los rasgos distintivos del programa</b> .....	10
e.	<b>Orientación educativa</b> .....	13
<b>D.</b>	<b>Lineamientos curriculares</b> .....	14
a.	<b>Definición de competencias</b> .....	14
b.	<b>Plan general de estudios representado en créditos académicos</b> .....	16
c.	<b>Componente de interdisciplinariedad del programa</b> .....	18
d.	<b>Estrategias de flexibilización para el desarrollo del programa</b> .....	19
e.	<b>Lineamientos pedagógicos y didácticos adoptados en la institución según la metodología y modalidad del programa.</b> .....	20
i.	<b>Aprendizaje Significativo</b> .....	22
ii.	<b>El Aprendizaje Basado en Problemas</b> .....	25
iii.	<b>Condiciones mínimas para el ABP</b> .....	26
iv.	<b>Estrategias pedagógicas</b> .....	27
<b>E.</b>	<b>Actividades académicas</b> .....	27
a.	<b>Contenido general de las actividades académicas</b> .....	30
b.	<b>Organización de las actividades académicas</b> .....	31
<b>F.</b>	<b>Formación investigativa</b> .....	33
<b>G.</b>	<b>Proyección social</b> .....	35
<b>H.</b>	<b>Modalidades de grado</b> .....	37
<b>I.</b>	<b>Perfil de los docentes y dedicación al programa</b> .....	38
<b>J.</b>	<b>Gestión académica</b> .....	39
<b>K.</b>	<b>Organización académico administrativa</b> .....	41

## **A. Marco Histórico del Programa**

### **a. La Facultad**

En la Facultad de Tecnologías confluyen los programas académicos de Arquitectura, Topografía y Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería. Su historia comienza con la creación del programa de Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería el 4 de abril de 1956, adscrito a la Escuela de Bellas Artes en 1959, como consta en el Acuerdo 006 del 12 de mayo de 1960. En 1961, el Consejo Superior de la Universidad del Tolima crea el Instituto Politécnico Superior, al que fue adscrita la Escuela de Topografía y la Escuela de Técnicos Electricistas. En 1962, el Consejo Superior cambia la denominación de Escuela de Cultura y Bellas Artes por el de Instituto Superior de Bellas Artes, integrado por cuatro escuelas, dentro de las cuales se encuentra la Escuela de Delineantes de Arquitectura. De esta manera, la conformación de Institutos permitía la integración de escuelas especializadas y la oferta de saberes específicos que definían y diferenciaban cada vez más los perfiles de los egresados (Programa de Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería, 2018).

Con la entrada en vigencia del Decreto 2667 de diciembre 17 de 1976, emanado del Ministerio de Educación Nacional, que define y reglamenta las carreras tecnológicas, el Consejo Superior de la Universidad del Tolima emite el Acuerdo 002 del 13 de abril de 1978, mediante el cual se suprimen los Institutos Politécnico Superior y Superior de Bellas Artes, y se crea el Instituto Tecnológico Superior, que agrupaba las Tecnologías de Topografía, Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería, y Enfermería.

El Consejo Superior de la Universidad del Tolima, mediante el Acuerdo 015 del 8 de marzo de 1982, cambia la denominación del Instituto Tecnológico por el de Facultad de Tecnologías.

El programa de Arquitectura nace mediante acuerdo 045 de Noviembre 19 de 2008 del Consejo de la Facultad de Tecnologías, que fue aprobado por el Consejo

Académico mediante el acuerdo 035 de septiembre 25 de 2007 y ratificado por el Consejo Superior mediante el acuerdo 0189 de Diciembre 1 de 2008. El Ministerio de Educación Nacional le otorga el registro calificado mediante la resolución 4272 del 30 de junio de 2009, que le permite ser ofertado por la Universidad del Tolima, adscrito a la Facultad de Tecnologías.

El 25 de mayo de 2017 el programa de Arquitectura de la Universidad del Tolima figura en el décimo lugar del área de arquitectura y urbanismo de acuerdo con el ranquin de las mejores universidades de Colombia (Revista Dinero, 2017), en él se jerarquizan los programas académicos tomando como base los resultados de las pruebas Saber Pro como indicadores de la calidad de la educación superior (Celis, Jiménez, & Jaramillo, 2012) [Figura 1].

ARQUITECTURA Y URBANISMO		
PUESTO	INSTITUCIÓN	PUNTAJE PROMEDIO
1	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA-BOGOTÁ D.C.	183
2	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-BOGOTÁ D.C.	183
3	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA-MEDELLIN	174
4	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA-BOGOTÁ D.C.	171
5	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA-MEDELLIN	169
6	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA-MANIZALES	166
7	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA-CALI	166
8	UNIVERSIDAD DEL VALLE-CALI	164
9	UNIVERSIDAD DEL NORTE-BARRANQUILLA	163,8
10	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA-IBAGUE	161
11	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS-BUCARAMANGA	161
12	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA	161
13	UNIVERSIDAD DE LA SALLE-BOGOTÁ D.C.	158
14	CORPORACION UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA-BOGOTÁ D.C.	157
15	FUNDACION UNIVERSIDAD DE BOGOTA"JORGE TADEO LOZANO"-BOGOTÁ D.C.	157
16	UNIVERSIDAD DE NARIÑO-PASTO	156
17	UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA-MEDELLIN	153
18	COLEGIO MAYOR DE ANTIOQUIA-MEDELLIN	153
19	FUNDACION UNIVERSIDAD DE AMERICA-BOGOTÁ D.C.	153
20	UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO-BARRANQUILLA	153

Figura 1. Ranquin de universidades en el área de arquitectura y urbanismo. Fuente: Revista Dinero (2017).

En el año 2018, dos estudiantes del programa de Arquitectura, fueron nominados al XXVI Premio Nacional de la Bienal Colombiana de Estudiantes de Arquitectura en la categoría de Proyecto Arquitectónico, con su trabajo *Parque Cementerio "El Tejar"* para el municipio de Armero Guayabal.

## **b. La Maestría en Urbanismo**

En 2018, el grupo de investigación E-ARC (Estudios de Arquitectura y Ciudad), de la Facultad de Tecnologías, comienza el diseño de un posgrado en respuesta a las dinámicas locales, regionales, nacionales e internacionales derivadas de la concentración de la población en las ciudades, que a nivel mundial se encuentra en el 55% (Banco Mundial, 2018), en el caso colombiano corresponde al 80,7% y en Ibagué es del 94,6% (Alcaldía de Ibagué, Secretaría de Planeación municipal, 2018). Esta concentración urbana está acompañada de problemas como la segregación socio-espacial, derivada de la ausencia e ineficacia de los instrumentos de planeación y actuación urbanística (Delgado, 2006), que se evidencian en las deficiencias infraestructurales cuantitativas y cualitativas, asociadas a la pobreza, que representa un 20% de la población local (Ibagué Como vamos, 2017) y un 30% de la población nacional (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2018).

El Consejo de la Facultad de Tecnologías recomienda la aprobación de la Maestría en Urbanismo, mediante el Acta 30 del 12 de diciembre de 2018. Entre el 13 de junio y el 23 de julio de 2019, el Comité Central de Currículo, el Consejo Académico y el Consejo Superior de la Universidad del Tolima, aprueban la creación de la Maestría en Urbanismo.

## **B. Denominación del Programa**

El urbanismo en la contemporaneidad se entiende como una disciplina cuyo objetivo es estudio para la intervención y diseño integral del territorio, lo cual significa el análisis, planeación y disposición territorial (López de Lucio, 1993). Como consecuencia, proporciona herramientas de interpretación y modelos de intervención territorial, basados en la determinación de aptitudes derivadas de las relaciones socio-físicas, que conducen al concepto de las nuevas territorialidades (Font, 2011). Así, aborda la comprensión e intervención de los suelos urbanos y su impacto en los suelos urbanizables, no urbanizables, rurales y las configuraciones rururbanas (Abramovay, 2006) [Tabla 1].

Tabla 1. Aspectos generales de la Maestría en Urbanismo.

Aspectos generales del programa	
Denominación:	Maestría en Urbanismo
Título que Expide:	Magíster en Urbanismo
Nivel:	Maestría
Nombre de la Institución:	Universidad del Tolima
Naturaleza:	Pública
Sede:	Ibagué, Tolima
Facultad a la que está adscrito:	Tecnologías
Modalidad:	Profundización
Metodología:	Presencial
Norma interna de creación:	Acuerdo
Instancia que expide la Norma:	Consejo Superior
Código SNIES	109511
Nº de Créditos:	52
Duración:	4 semestres
Periodicidad en la Admisión:	Semestral
Número de estudiantes admitidos	20
Jornada:	Fines de semana
Valor de la matrícula al iniciar:	6,0 Salarios mínimos mensuales legales vigentes por semestre

## C. Justificación

### a. Misión

La **Maestría en Urbanismo**, tiene como objetivo la formación de profesionales capaces de analizar y proponer soluciones a las problemáticas territoriales urbanas, rururbanas, socio-urbanas y habitacionales regionales, en el ámbito de infraestructura, vivienda y planeación territorial. Propende por el ejercicio profesional con amplio sentido social, humanista y de excelencia académica, aportando significativamente a la sociedad, al ambiente y al desarrollo sustentable.

### b. Visión

La **Maestría en Urbanismo**, en el año 2029, será un posgrado reconocido a nivel nacional e internacional por la formación de profesionales con sentido social, humanista y de excelencia académica, que aportan al diseño y estudio de los



procesos de desarrollo urbano-regionales, con soluciones óptimas a las problemáticas de infraestructura y vivienda y planeación territorial regionales, aportando a la sociedad, ambiente y desarrollo sustentable

### c. Tendencias disciplinares

La **Maestría en Urbanismo** corresponde a la identificación de las necesidades de formación posgradual en área del Ambiente Construido (*Built environment*), definido como un área de estudios interdisciplinarios aplicados a la solución de las problemáticas urbanas, teóricamente coherente y con una epistemología axiomática común (Chynoweth, 2006). Esta interdisciplina se compone de cinco áreas sustantivas del conocimiento: Administración, Economía, Ley, Tecnología y Diseño, que vinculan todas las partes de su base cognoscitiva hacia un fin común (Brandon, 2002) [Figura 2].

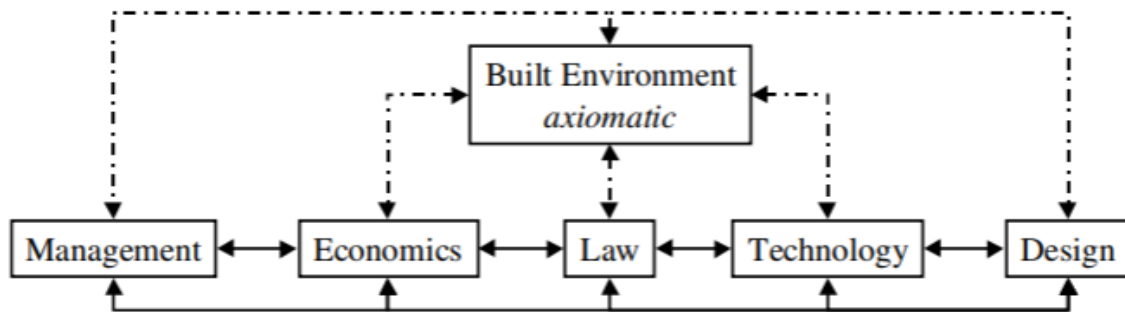


Figura 2. La Interdisciplina del Ambiente Construido, según Jantsch (1972). En: (Chynoweth, 2006, págs. 6-7).

La determinación interdisciplinaria del programa, atiende al principio de que un solo campo del saber es insuficiente para resolver las problemáticas urbanas. En este sentido, no existe una sola línea de interpretación de la ciudad y las intervenciones para solucionar los problemas serán más acertadas en la medida en que las disciplinas involucradas aporten a la toma de decisiones. De este modo, se busca prevenir la toma de decisiones unilineales que resultan insuficientes por desconocer la complejidad de las dinámicas urbanas.

Se apoya en las labores del grupo de investigación Estudios de Arquitectura y Ciudad E-ARC, categorizado por Colciencias, al cual pertenecen profesores de los

programas que integran la Facultad de Tecnologías: Arquitectura, Topografía, y Dibujo Arquitectónico y de Ingeniería. Incorpora las conclusiones de las autoevaluaciones de estos programas, conducentes a las renovaciones de los registros calificados, en los cuales se interpretan las necesidades del sector productivo en cuanto a la toma de decisiones basadas en la evidencia.

Los contenidos curriculares de la **Maestría en Urbanismo** de la Facultad de Tecnologías de la Universidad del Tolima, atienden a las necesidades en el campo académico, contrastado con el laboral a través de los convenios para el Servicio Social Estudiantil y las líneas de actuación del grupo de investigación en Estudios de Arquitectura y Ciudad E-ARC. De este modo, la Infraestructura y el Urbanismo son los dos elementos fundamentales en los cuales convergen las Políticas urbanas y regionales, la Historia del territorio y la civilización, Gestión ambiental y sostenibilidad, Planificación urbano-regional, Patrimonio, Transporte y movilidad, Paisajismo, Economía e Informalidad urbano-rural, Diseño de infraestructura, Historia local, Costos y presupuestos, Planificación rural, Sistemas estructurantes de ciudad, Espacio público, Utopías, Ecología, Sostenibilidad y Etnografía del espacio.

Estos contenidos se articulan de acuerdo a los núcleos de formación, clasificados como Fundamentación (Derecho y Políticas Urbanas), Contextualización (Historia y Teoría), Ambiental (Economía y Sostenibilidad), Instrumental (Herramientas de Diseño), Optativas, e Investigación. Tienen una correspondencia directa con las cuatro líneas de investigación del grupo en Estudios de Arquitectura y Ciudad E-ARC, que son el Urbanismo (ordenamiento territorial, planeación, diseño, paisajismo), Historia, teoría y patrimonio del ambiente construido, Infraestructura (estructuras, tecnologías y materiales), y Diseño (bioclimática, expresión gráfica, proyecto de arquitectura y urbanismo).

#### **d. Atributos o factores que constituyen los rasgos distintivos del programa**

En sintonía con los enfoques regionales de las maestrías en urbanismo y las recomendaciones de las escuelas de los países con procesos de concentración

urbana y planeación territorial más tempranos, la Maestría en Urbanismo de la Facultad de Tecnologías de la Universidad del Tolima, se enfoca en el estudio de la zona geográfica central de Colombia con las dinámicas propias del alto Magdalena y sus relaciones con Bogotá y la cuenca del río Cauca, a través del eje cafetero. Al respecto, es preciso resaltar que los estudios sobre la región del alto Magdalena han sido abordados tradicionalmente por instituciones bogotanas como la Universidad Nacional, la Universidad de Los Andes y la Universidad Piloto.

Este tipo de visiones de análisis han evidenciado la desigualdad en las relaciones centro/periferia, que pueden sintetizarse en que los libros de historia general del urbanismo, la arquitectura e ingeniería en Colombia, no muestran ejemplos de Ibagué y frente al Tolima se restringen a los núcleos urbanos coloniales más conocidos, como Honda, Ambalema y Mariquita, lo cual muestra una clara desactualización y desarticulación del saber construido desde los centros del poder. La desatención a la región configurada por el río Magdalena entre la Plata en el Huila y la Dorada en Caldas, es una consecuencia de estas visiones centralistas que determinan los enfoques de investigación, condición por la cual los estudios internacionales han enfatizado la importancia de las correlaciones entre las microhistorias regionales y su proyección en los sistemas de conocimiento para la generación de aportes y reparación de vacíos en el conocimiento académico y científico de los estudios territoriales (Levi, 2018).

Tales primacías han sido reevaluadas desde las escuelas críticas, a partir de las cuales se busca la construcción de conocimiento en los entornos locales y regionales, distantes o excluidos de los centros de poder (Zusman, 2002). Este tipo de dinámicas están en relación directa con la misionalidad de la Universidad del Tolima como constructora de región e instrumento de la transformación social para el cierre de brechas. El auge reciente de los estudios locales, en las relaciones de los diversos territorios del alto Magdalena, ha tenido como protagonista al grupo de investigación en Estudios de Arquitectura y Ciudad E-ARC, a partir del cual ha sido notoria la necesidad de investigaciones locales para analizar acertadamente las dinámicas propias del departamento del Tolima y la

región. Una de estas claves es la búsqueda de publicaciones sobre los estudios locales y regionales en revistas especializadas y editoriales universitarias. En esta construcción de los estados del arte, se nota la importancia de E-ARC para suplir estas necesidades, y por lo tanto la urgencia de formar más profesionales a nivel de posgrado que continúen la importante labor de fundamentar y avanzar sobre la construcción de estos conocimientos.

Recientemente, el grupo E-ARC de la Facultad de Tecnologías de la Universidad del Tolima, ha fortalecido relaciones de cooperación para la investigación y la toma de decisiones sobre el desarrollo urbano y arquitectónico de la ciudad, con la Sociedad de Arquitectos Regional Tolima, las veedurías ciudadanas y las secretarías de cultura e infraestructura del municipio y el departamento. La labor del grupo de investigación ha sido la búsqueda de información para guiar el futuro de la ciudad y el departamento. Al estar excluido de las historias nacionales, las decisiones se han tomado de acuerdo con las experiencias en otras ciudades, lo que ha conducido a desaciertos por el desconocimiento de los contextos. Sin embargo, con los proyectos más recientes, se ha logrado la conformación de equipos interdisciplinarios en los cuales el grupo de investigación es un actor fundamental porque cimienta el futuro del ordenamiento territorial.

La Maestría en Urbanismo de la Facultad de Tecnologías de la Universidad del Tolima, se diferencia de las demás por su énfasis en la construcción de un conocimiento regional y local contextualizado, con énfasis en las dinámicas de configuración territorial en el alto Magdalena y su relación con Bogotá y la ribera oriental del río Cauca a través de eje cafetero. Se determina por el marco de interacción entre la cultura agroindustrial del alto Magdalena, la cultura cafetera de la ladera oriental de la cordillera central y las relaciones de poder con Bogotá. En esas interacciones se ha construido una cultura urbana y arquitectónica particular del alto Magdalena.

Es importante aclarar que el enfoque regional implica un reconocimiento de las dinámicas globales y las escuelas nacionales internacionales de pensamiento urbano y, por supuesto, su incorporación. Tal enfoque atiende a la necesidad de la

contextualización de los postulados teóricos y prácticos que permitan asegurar el éxito de las políticas públicas de intervención urbana, que han tenido diversos niveles de desacierto por la implementación de principios descontextualizados. De este modo, teorías internacionales como el nuevo urbanismo y la teoría crítica, guían el núcleo teórico de la maestría, pues se comprende que el enfoque regional implica una conexión con las dinámicas globales mediante la reflexión crítica, hacia los procesos de glocalización.

#### **e. Orientación educativa**

La **Maestría en Urbanismo** atiende el Proyecto Educativo Institucional, y se enmarca dentro de los principios institucionales en tanto contribuye a “la disminución de la brecha social, apoyando y promoviendo la inclusión en las dinámicas regionales y nacionales a los sectores sociales más vulnerables de la región” en términos de comprensión y planeación del territorio urbano y regional. Promueve “el conocimiento, la creación y reafirmación de valores regionales, nacionales y universales, como manera de propiciar la integración social y formar un nuevo hombre capaz de asumir los retos del futuro”, de acuerdo con el enfoque del grupo de investigación y los logros que se han obtenido en los tres programas de la facultad, además de su incidencia reciente en los órganos decisorios en calidad de asesorías de investigación.

La Maestría en Urbanismo ejerce el “liderazgo que [contribuye] al desarrollo y a la integración regional y nacional, mediante la producción de conocimiento y cultura, la formación de profesionales integrales y una vinculación dinámica con la sociedad”. Es un aporte fundamental para “la conformación del sistema educativo regional, el sistema nacional de educación superior, y de comunidades académicas de homólogos en los ámbitos regional, nacional e internacional”, mediante la realización de “investigación orientada a la obtención de conocimientos encaminados a diagnosticar y resolver problemas regionales”. Uno de sus claros enfoques, como fortaleza del grupo E-ARC, es el desarrollo de “acciones orientadas a la conservación del patrimonio cultural y ambiental de la región y del país”, incorporadas a la toma de decisiones gubernamentales

mediante los planes de ordenamiento territorial en todos sus niveles, con lo cual se adelantan “programas de extensión y de apoyo a los procesos de organización de comunidades, con el fin de vincular las actividades académicas al estudio y solución de problemas sociales y económicos”, de modo que se hacen “partícipes de los beneficios de sus actividades académicas, investigativas y de proyección social a los sectores sociales que conforman la nación colombiana”.

#### **D. Lineamientos curriculares**

##### **a. Definición de competencias**

La **Maestría en Urbanismo**, en coherencia con la construcción epistemológica de la Facultad de Tecnologías, entiende las competencias como la capacidad que tiene el ser humano de movilizar sus recursos desde los ámbitos cognitivo, procedimental y actitudinal para alcanzar con éxito los logros en su desarrollo profesional (Facultad de Tecnologías, 2018). Por lo tanto, es evidente que las competencias están referidas al desarrollo de destrezas en el campo laboral específico e incluyen el desarrollo de habilidades desde lo personal y desde el conocimiento o experiencias previas que tenga el estudiante frente a ciertas temáticas.

Las competencias deben apuntar a la adecuación entre lo que la sociedad y las empresas esperan de los graduados y lo que éstos son capaces de hacer. Se entiende como un conjunto de características personales que están relacionadas con una acertada ejecución de una tarea en un trabajo. Combinan lo cognitivo y lo conductual. Incluye el conjunto de conocimientos, aptitudes, habilidades, destrezas y actitudes requeridas para lograr un determinado resultado de trabajo [Tabla 2].

Tabla 2. Clasificación de las competencias en la Maestría en Urbanismo.

Perfil	Competencias		
	Cognitivas	Procedimentales	Actitudinales
El Magister en Urbanismo será un profesional capaz de proyectar y construir el ambiente de los seres humanos	Comprende fenómenos urbanos, como base para la generación de planes contemporáneos de intervención.	Resuelve procesos urbanos y de infraestructura, de acuerdo a las necesidades de los proyectos mediante la investigación aplicada.	Asume retos para el mejoramiento de la sostenibilidad y sustentabilidad ambiental.
	Reflexiona críticamente sobre las evidencias que permiten establecer causas, consecuencias y posibilidades para la solución de los fenómenos territoriales.	Desarrolla investigación urbana mediante el uso de las TIC que cumplen con criterios de calidad.	Aprende a aprender conforme a los avances técnicos y tecnológicos.
partiendo de la reflexión y análisis de las problemáticas socio-urbanas y habitacionales, asociadas a las necesidades de infraestructura, vivienda y ordenamiento territorial regionales.	Analiza las problemáticas socio-urbanas y habitacionales, asociadas a las necesidades de infraestructura, vivienda y ordenamiento territorial regionales.	Interpreta la legislación vigente relacionada con el ordenamiento del territorio.	Compromiso ético en su ejercicio profesional, que permiten obrar en un marco de responsabilidad social y de compromiso ciudadano.
	Igualmente, el Magister en Urbanismo tendrá la competencia de integrar los aprendizajes teóricos y prácticos en el ámbito de planeación, diseño y gestión del desarrollo urbano-regional, pudiendo desempeñarse como profesional e investigador en el ámbito social, gubernamental, privado y de consultoría.	Reconoce procesos urbanos, que facilitan la gestión, ejecución y administración de proyectos de organización del territorio, cumpliendo con la normativa vigente.	Aplica la creatividad e innovación en los procesos de planeación proyectación urbana.
Administra proyectos urbanos, mediante métodos y software especializado que garantizan su ejecución en el tiempo y presupuesto estimados.			Formula proyectos relacionados con el quehacer profesional conforme a las tendencias actuales.

### b. Plan general de estudios representado en créditos académicos

Para el número de créditos académicos de la **Maestría en Urbanismo**, se atendió a la búsqueda de balance entre el mínimos (45) y el máximo (60) planteado por el Ministerio de Educación y su expresión en los diseños curriculares de las universidades a nivel nacional. De acuerdo con estas variables, un número de créditos balanceado es 52, que se encuentra en armonía con la disponibilidad horaria de los estudiantes de posgrado, quienes se encuentran generalmente insertos en el campo laboral [Tabla 3 y Tabla 4]

Tabla 3. Malla curricular del programa de Maestría en Urbanismo.

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Convenciones
Historia y teorías urbanas 3   2   7	Contexto regional - configuración 2   2   4			Nombre del curso C   AD   TI
Políticas urbanas y regionales 3   2   7	Workshop de planificación urbano-regional 4   3   9	Contexto regional - sustentabilidad 2   2   4		Ley Administración
Desarrollo Urbano 3   2   7	Gerencia de proyectos 3   2   7	Optativa A 2   2   4		Economía Diseño
Sistemas de Información Geográfica 2   2   4	Infraestructura y territorio 2   2   4	Optativa B 2   2   4	Optativa C 2   2   4	Tecnología Diferenciador
Seminario de profundización 1 2   2   4	Seminario de profundización 2 2   2   4	Seminario de investigación I 3   2   7	Seminario de investigación II 3   2   7	Integrador Optativa
		Trabajo de Grado I 4   3   9	Trabajo de grado II 8   2   22	
13	13	13	13	52,0

C: Créditos

AD: Acompañamiento directo, horas por semana

TI: Trabajo independiente, horas por semana



Proyecto Educativo del Programa de Maestría en Urbanismo. Universidad del Tolima

Tabla 4. Plan de estudios de la Maestría en Urbanismo, expresado en créditos académicos.  
Elaboración propia (2018)

Maestría en Urbanismo													
	Curso	Tipo de curso		Créditos académicos	Horas de trabajo académico semanales			Horas de trabajo académico por semestre			Áreas o componentes de formación del currículo		
		Obligatorio	Electivo		Horas acompañamiento directo	Horas trabajo independiente	Total horas trabajo por semana	Horas acompañamiento directo	Horas trabajo independiente	Total horas trabajo por semestre	Profesional	Disciplinar	Profundización
SEMESTRE I	Historia y teorías Urbanas	X		3	2	7	9	32	112	144	X		
	Desarrollo Urbano	X		3	2	7	9	32	112	144	X		
	Políticas urbanas y regionales	X		3	2	7	9	32	112	144	X		
	Sistemas de Información Geográfica	X		2	2	4	6	32	64	96		X	
	Seminario de profundización I	X		2	2	4	6	32	64	96		X	
	<b>Totales semestre I</b>			<b>13</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>160</b>	<b>464</b>	<b>624</b>			
SEMESTRE II	Workshop de planificación urbano-regional	X		4	3	9	12	48	144	192	X		
	Contexto regional - configuración	X		2	2	4	6	32	64	96		X	
	Gerencia de proyectos	X		3	2	7	9	32	112	144		X	
	Infraestructura y territorio	X		2	2	4	6	32	64	96	X		
	Seminario de profundización II	X		2	2	4	6	32	64	96		X	
	<b>Totales Semestre II</b>			<b>13</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>176</b>	<b>448</b>	<b>624</b>			
SEMESTRE III	Contexto regional - sustentabilidad	X		2	2	4	6	32	64	96		X	
	Optativa A	X		2	2	4	6	32	64	96			X
	Optativa B	X		2	2	4	6	32	64	96			X
	Seminario de investigación I	X		3	2	7	9	32	112	144			X
	Trabajo de Grado I	X		4	3	9	12	48	144	192			X
	<b>Totales Semestre III</b>			<b>13</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>176</b>	<b>448</b>	<b>624</b>			
SEMESTRE IV	Optativa c	X		2	2	4	6	32	64	96			X
	Seminario de investigación II	X		3	2	7	9	32	112	144			X
	Trabajo de grado II	X		8	2	22	24	32	352	384			X
	<b>Totales semestre IV</b>			<b>13</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>96</b>	<b>528</b>	<b>624</b>			
<b>Total Maestría en Urbanismo</b>				<b>52</b>	<b>38</b>	<b>118</b>	<b>156</b>	<b>608</b>	<b>1888</b>	<b>2496</b>			
<b>Total Porcentaje Horas</b>				<b>100</b>	<b>24,36</b>	<b>75,64</b>	<b>100</b>	<b>24,36</b>	<b>75,64</b>	<b>100</b>			

La organización del plan de estudios se justifica en la construcción paulatina, constante y sólida del conocimiento, de modo que el primer semestre brinda los fundamentos para el desarrollo de la Maestría en Urbanismo, por lo cual se atiende al conocimiento normativo, histórico, ambiental e investigativo, a partir del cual los maestrantes adquirirán las competencias esenciales para asumir los retos de la identificación de problemas urbanos, abordajes para su comprensión, planteamiento de soluciones y verificación de sus instrumentos.

En segundo semestre se busca el avance sobre los elementos del conocimiento aplicado, por lo cual se enfoca en las relaciones entre ambiente e infraestructura, se genera una asignatura optativa para que el estudiante explore las posibilidades del conocimiento en construcción con responsabilidad académica y rigor científico. Conduce a la concreción de estos conocimientos mediante la realización de un Workshop en el cual se vinculan profesionales de diversas áreas dentro del concepto de reflexión-acción, como síntesis del proceso formativo e instrumental.

El tercer semestre comprende el cierre del ciclo de la materialización operada en el Workshop. Desarrolla la exploración profesional con dos nuevas optativas y genera el espacio para la elaboración del trabajo de grado para enlazar fundamentación, concreción, exploración y diseño investigativo. En este sentido, brinda al estudiante un ambiente de enlace entre el saber, saber hacer, ser, y fomenta la construcción de nuevo saber.

Cuarto semestre se enfoca en el desarrollo profundo del proyecto de grado, por lo cual brinda cuatro optativa, dos seminarios de profundización, dos seminarios de investigación y el trabajo de grado 1 y 2. En esta instancia, el estudiante aprovechará sus capacidades y las habilidades adquiridas durante los semestres anteriores, para abordar un proyecto en profundidad y generar soluciones mediante instrumentos investigativos sólidos.

### **c. Componente de interdisciplinariedad del programa**

La naturaleza del programa es interdisciplinar, tal como se expresa en la justificación. En este sentido, la Maestría en Urbanismo entiende que las

problemáticas urbanas corresponden al área del Ambiente Construido (*Built environment*), definida como un área de estudios interdisciplinarios aplicados a la solución de las problemáticas urbanas, teóricamente coherente y con una epistemología axiomática común (Chynoweth, 2006). Esta interdisciplina se compone de cinco áreas sustantivas del conocimiento: Administración, Economía, Ley, Tecnología y Diseño, que vinculan todas las partes de su base cognoscitiva hacia un fin común (Brandon, 2002). En consecuencia, vincula los saberes de las áreas económicas, jurídicas e infraestructurales. De este modo, la interpretación de los problemas urbanos atiende a métodos interdisciplinarios que permitan la comprensión de los fenómenos desde perspectivas amplias con soluciones prácticas acertadas.

La generación de seminarios optativos permite la convocatoria abierta para la propuesta de temáticas y orientaciones conceptuales, técnicas y metodológicas provenientes de diversas disciplinas en constante transformación, que permitan la actualización constante del currículo y conduzcan a la generación de nuevo conocimiento sobre el urbanismo. Estas optativas tienen propósitos formativos claros dentro del marco del urbanismo contemporáneo, pero están diseñadas para que los estudiantes y los profesores puedan construir nuevos abordajes teórico-prácticos frente a problemáticas actuales. De este modo, podrán incorporarse orgánicamente nuevas directrices dentro de la planeación local, departamental, nacional e internacional, en relación a las Políticas urbanas y regionales, la Historia del territorio y la civilización, Gestión ambiental y sostenibilidad, Planificación urbano-regional, Patrimonio, Transporte y movilidad, Paisajismo, Economía e Informalidad urbano-rural, Diseño de infraestructura, Historia local, Costos y presupuestos, Planificación rural, Sistemas estructurantes de ciudad, Espacio público, Utopías, Ecología, Sostenibilidad y Etnografía del espacio.

#### **d. Estrategias de flexibilización para el desarrollo del programa**

El Sistema de Créditos Académicos contribuye a la flexibilidad curricular de los programas académicos y a la movilidad interinstitucional regional, nacional e internacional de los estudiantes y docentes. A su vez, ubica al estudiante en el

centro de aprendizaje como sujeto sensible al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, logrando un ser activo y dinámico dentro y fuera del aula, siendo capaces de comprender y dar sentido a sus experiencias profesionales y de la naturaleza de su trabajo para tomar decisiones con un fundamento sólido a medida que se encuentren con nuevas oportunidades.

Desde los programas de pregrado de la Facultad de Tecnologías se tiene una amplia experiencia en movilidad nacional e internacional que propulsa la internacionalización de los currículos y la comprensión y aplicación de la flexibilidad como uno de los criterios más importantes para la actualización de los programas. Las relaciones establecidas con más de 20 universidades del mundo, tiene un procedimiento claro a través de la Oficina de Relaciones Internacionales, con unas etapas de viabilidad y homologación de contenidos curriculares que facilitan la flexibilidad curricular.

Además de esta homologación que permite la movilidad nacional e internacional, se encuentra la homologación de contenidos curriculares, vía simposios, seminarios, conferencias, talleres o workshop, cuyo diseño incluya la equivalencia de créditos, en el nivel posgradual, por lo que existe una ambiente institucional con claridad y experiencia frente a las posibilidades y criterios de homologación para facilitar la flexibilidad curricular.

#### **e. Lineamientos pedagógicos y didácticos adoptados en la institución según la metodología y modalidad del programa.**

De acuerdo a los aspectos curriculares de la Facultad de Tecnologías y la Maestría en Urbanismo, correspondientes al Modelo Pedagógico Social Cognitivo, y sus estrategias de Formación Basada en Competencias, Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Basado en Problemas, se busca el estímulo al maestrante para convertirse en un dinamizador de la construcción social del saber. Se pretende que el abordaje de problemas conduzca a la generación de proyectos en los cuales confluyan los saberes multi y trans disciplinares. Así, en cada espacio cognitivo se inicia por la presentación de problemas actuales sobre el urbanismo, se identifican las necesidades del aprendizaje, se busca la información

necesaria y finalmente se regresa a la solución del problema. Los estudiantes trabajan en procesos cooperativos, compartiendo experiencias de aprendizaje, desarrollando habilidades, observando y reflexionando sobre sus actitudes y valores, hasta hallar la solución de los problemas.

Los ambientes académicos que favorecen el desarrollo de estas competencias deben facilitar métodos de trabajo contemporáneos para que el estudiante se convierta en el pilar para la construcción del conocimiento (Enfoque Constructivista). Igualmente, el estudiante debe participar activamente del trabajo en equipo, formular interrogantes concernientes al urbanismo, inventar, diseñar, proponer y aplicar estrategias para buscar la solución de los problemas que se le asignan (Enfoque Práctico) y marcar el ritmo de la apropiación de las teorías existentes descubriendo las aplicaciones posibles.

Teniendo en cuenta la importancia del proceso de enseñanza para contribuir a un aprendizaje significativo que fortalezca la formación profesional, se propone para la **Maestría en Urbanismo** un modelo pedagógico que sea pertinente con los perfiles ocupacional y profesional. Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar. Es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda (Flórez Ochoa, 1994).

Desde esa representación de relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje y de acuerdo a las necesidades planteadas en el contexto, se propone orientar su labor educativa desde el modelo pedagógico social cognitivo, el cual tiene en cuenta el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes, generando un desarrollo y una potencialización de la estructura cognitiva y así lograr un desarrollo cognoscitivo. Este desarrollo está influido por la sociedad, donde el trabajo cooperativo y productivo y la educación están íntimamente ligados, para garantizar que los estudiantes desarrollen un conocimiento científico-técnico y la fundamentación de la práctica. Así, el desarrollo intelectual se identifica en los procesos de enseñanza-aprendizaje

desde el ser, el saber y el saber hacer en los diferentes contextos con responsabilidad.

El modelo pedagógico social cognitivo propone para su desarrollo diferentes teorías pedagógicas, que van ligadas al desarrollo de competencias. Estas estrategias son el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje significativo como estrategia pedagógica, que es transversal e ininterrumpido durante el proceso. Tales estrategias, son pertinentes con las competencias que desarrollan los estudiantes [Figura 3].

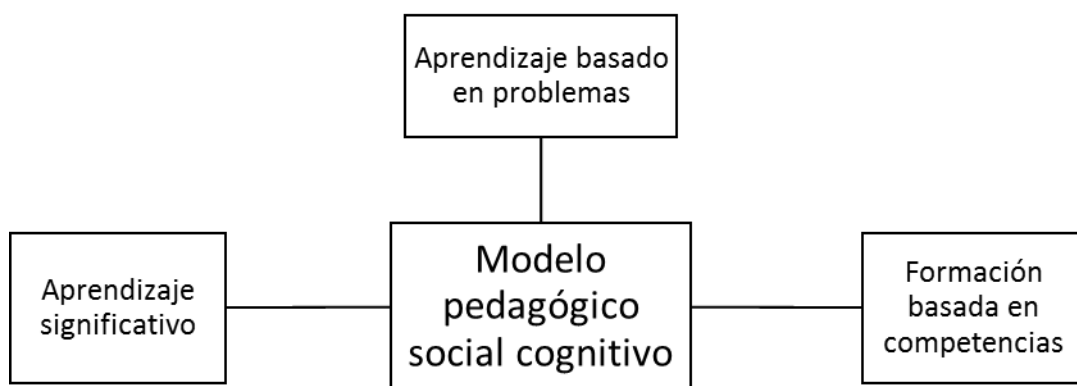


Figura 3. Estrategias pedagógicas del modelo Social Cognitivo. Elaboración propia (2018)

### **i. Aprendizaje Significativo**

Es una propuesta pedagógica, iniciada por Ausubel, y en la cual colaboraron Novak y Hanesian (1983). Se centra en las situaciones de aprendizaje, buscando descifrar las condiciones para que las instituciones apoyen la producción de conocimiento y la construcción de modelos teóricos que permitan una mejor comprensión de la realidad. El aprendizaje significativo se ubica en la perspectiva de la psicología cognoscitiva, al reconocer la capacidad de la mente humana para pensar, imaginar y realizar diferentes operaciones lógicas que organizan los datos de la experiencia.

Los aprendizajes son significativos cuando lo nuevo se incorpora a los esquemas previos que poseen tanto el estudiante como el docente para actuar y entender su

mundo, sólo a partir de la incorporación a los esquemas anteriores alcanza a ser significativo un aprendizaje y al producir conocimiento, puesto que la nueva información que se integra a la red de conceptos de cada persona, reorganiza los esquemas teóricos y da la posibilidad de comprender nuevas situaciones, formular preguntas y resolver problemas.

Cada individuo posee receptores para integrar la nueva información a los conceptos ya construidos mediante operaciones lógicas que identifican, clasifican, generalizan y organizan los conceptos en esquemas conceptuales, atendiendo su nivel lógico. Los mapas conceptuales organizados lógicamente según sus principios de combinación, inclusión y supra ordenación, son una forma de visualizar el ordenamiento lógico de las redes conceptuales que generan aprendizaje significativo.

Un importante desarrollo del aprendizaje significativo lo constituye la estrategia de descomponer y conectar cada concepto principal de la ciencia que se va a enseñar en sus contenidos implícitos y sus relaciones afines, hasta lograr su representación en un esquema gráfico jerarquizado, denominado mapa conceptual.

Los métodos que utilizan los docentes para apoyar el aprendizaje significativo pueden ser receptivos o por descubrimiento. En los receptivos, el estudiante recibe el conocimiento ya elaborado a través de diferentes medios. En la enseñanza por descubrimiento, los docentes brindan al estudiante las condiciones para inventar hipótesis y soluciones a problemas específicos.

Para Ausubel, aprendizaje y enseñanza participan de una relación dinámica que impide señalar las estrategias didácticas como determinantes del aprendizaje. Conceptos construidos a partir de los conocimientos que se reciben del docente pueden ser tan significativos, como los que descubre cada cual en situaciones concretas. El ser "significativo" depende de la calidad del aprendizaje, es decir, de que lo nuevo se organice con lo conocido a manera de red conceptual para comprender lo que no se había comprendido (relación entre conocimientos previos

y conocimientos nuevos). Para que el aprendizaje sea significativo, requiere de las siguientes condiciones mínimas:

- Quien aprende debe tener disposición o interés por la información que recibe para que ésta no pase desapercibida y haber desarrollado las estructuras cognoscitivas necesarias para organizar lógicamente dicha información.
- El proceso de aprendizaje se facilitará o dificultará, de acuerdo a la organización de los conceptos, su nivel de generalidad, abstracción, discriminabilidad, estabilidad y claridad.
- Una estructura cognitiva altamente jerarquizada y organizada, con presencia de conceptos diferenciados, estables y claros, permitirá realizar aprendizajes más significativos. En caso contrario el aprendizaje será menos efectivo.
- El material no puede ser arbitrario, debe ser seleccionado atendiendo tanto a la pertinencia del contenido como al nivel lógico de los conceptos. “En cuanto al material es preciso que no sea arbitrario, es decir, que posea significado en sí mismo. Un material posee significado lógico o potencial, si sus elementos están organizados y no solo yuxtapuestos” (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983).
- El principio pedagógico más importante para ser tenido en cuenta por el docente que apoya el aprendizaje significativo es, averiguar “lo que el estudiante sabe y enseña consecuentemente”. La enseñanza propicia la producción de conocimientos cuando tiene en cuenta las condiciones del estudiante para asimilar la nueva información, que no se acumula sino que reestructura toda la red conceptual.

La relación entre la estructura cognoscitiva y el material a aprender, debe ser no arbitraria y sustancial. No arbitraria consiste en que el nuevo material se relaciona con ideas relevantes y pertinentes de la estructura cognoscitiva, como una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición. Sustancial es que el material



de aprendizaje puede presentarse con otros símbolos, palabras y sigue comunicando el mismo significado.

La estructura cognoscitiva semeja una pirámide ordenada jerárquicamente, en que las ideas más inclusivas y amplias se encuentran en el ápice e incluye ideas progresivamente menos amplias y más diferenciadas, cada una de ellas vinculada al siguiente escalón superior de la jerarquía a través de ligaduras asimilativas (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983, pág. 121).

## **ii. El Aprendizaje Basado en Problemas**

La estrategia de **ABP** tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá. Esta estrategia se desarrolló con el fin de mejorar la calidad educativa, cambiando la orientación de un currículo que se basaba en una lista de temas y exposiciones de los docentes, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real, donde concurren las diversas áreas del conocimiento que se presentan para dar solución a un problema. Tradicionalmente, primero se expone la información y luego se busca su aplicación. En el **ABP**, para la resolución de un problema, primero se presenta el problema, se identifican las necesidades del aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa a la solución del problema. Cuando se plantea el problema a los estudiantes hasta su solución, trabajan en un aprendizaje cooperativo, compartiendo experiencias de aprendizaje, desarrollando habilidades, observando y reflexionando sobre sus actitudes y valores.

El grupo cooperativo trabaja orientado a la solución del problema, característica distintiva del **ABP**. En dicho trabajo cooperativo, los estudiantes asumen responsabilidades y acciones, las cuales son básicas en su proceso formativo. Esta forma de trabajo representa una alternativa congruente con la práctica docente del programa. Es de anotar que el **ABP** es una estrategia utilizada por el docente que puede ser combinada con otras estrategias didácticas, delimitando los objetivos de aprendizaje que se desean obtener.

Como consecuencia de una educación centrada en la memoria, muchos estudiantes presentan dificultad para razonar de manera asertiva y al egresar de los programas de pregrado, presentan dificultades para asumir responsabilidades que corresponden a la especialidad de sus estudios. De igual forma, se ha evidenciado que presentan dificultad para trabajar de manera cooperativa. En el **ABP**, el estudiante busca las alternativas que considera necesarias para resolver los problemas que se le plantean, los cuales conjugan aprendizajes de diferentes áreas de conocimiento. El **ABP** desarrolla habilidades, actitudes y valores benéficos para fortalecer el rol del estudiante. Esta estrategia puede ser utilizada como estrategia general a lo largo del plan de estudios de una carrera profesional o para ser implementada como estrategia de trabajo en un espacio académico específico.

Durante el proceso de interacción con los estudiantes para entender y resolver los problemas se logra el aprendizaje del conocimiento propio del espacio académico, la elaboración de un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, la comprensión de la importancia de trabajar cooperativamente, el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis de información, y el compromiso con su proceso de aprendizaje.

### **iii. Condiciones mínimas para el ABP**

- La comprensión con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.
- El conflicto cognitivo, pues al enfrentar cada nueva situación, se estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.
- Los estudiantes observan su avance en el desarrollo de conocimientos y habilidades, tomando conciencia de su propio desarrollo.

Al fomentar en el estudiante una actitud positiva hacia el aprendizaje, se respeta la autonomía del estudiante, quien aprende sobre los contenidos y la experiencia de trabajo en la dinámica de la metodología que utiliza esta estrategia. Los estudiantes tienen la posibilidad de observar en la práctica aplicaciones de lo que se encuentran aprendiendo en torno al problema.

#### **iv. Estrategias pedagógicas**

En correspondencia a los lineamientos pedagógicos, los mecanismos de evaluación consistirán en la valoración de los procesos de interacción en cuanto a la responsabilidad y cooperación en la construcción de conocimiento, y los grados de comprensión y resolución de los problemas propuestos. Las herramientas que evidencian este proceso son la elaboración de diagnósticos sobre las necesidades de conocimiento (cualitativo y cuantitativo), el desarrollo análisis y síntesis de información mediante gráficas analíticas, y el compromiso con su proceso de aprendizaje, materializado en documentos académicos con los formatos de los textos académicos y científicos.

#### **E. Actividades académicas**

La Maestría en Urbanismo distribuye sus actividades en periodos de dieciséis (16) semanas, en las que el estudiante cursará una serie de temáticas con acompañamiento del docente, las cuales estarán apoyadas en los siguientes espacios y estrategias académicas:

**Cátedra:** Es un espacio de acercamiento entre estudiante y docente, que permite una compartición de conocimientos y experiencias. El docente propiciando una orientación en el área de conocimiento objeto de estudio, motivando al aprendizaje continuo del estudiante.

**Estrategias virtuales.** Comprende actividades mediadas por la telemática para desarrollar dentro o fuera del campus universitario, con o sin la presencia del docente, aunque implican la comunicación continua con el fin de orientar las actividades académicas. Se busca potenciar el uso de la red RENATA como medio de comunicación académico y de plataformas como la Moodle, a través de

las cuales se pueden realizar intercambios sincrónicos o asincrónicos entre los usuarios y el tutor para seguir temáticas del Programa.

**Estrategias no-presenciales.** Comprende actividades grupales o individuales de los estudiantes con la finalidad de preparar informes, discutir lecturas, hacer consultas bibliográficas y preparar actividades sin la presencia del Docente.

**Estrategias inter y transdisciplinarias.** Comprenden actividades de cooperación científica y de profundización de estudiantes y profesores con diferentes unidades académicas y grupos de investigación, tanto de la Universidad del Tolima como de otras instituciones, que promuevan la colaboración interdisciplinaria. Estas actividades propiciarán espacios y tiempos para reuniones periódicas, nacionales e internacionales, que integren diferentes disciplinas del conocimiento. En ese sentido, se evidencia la flexibilidad del currículo por medio del desarrollo de competencias cognitivas, argumentativas, propositivas, interpretativas e investigativas, proporcionando capacidades, habilidades y destrezas para el diseño urbano, así como el trabajo interdisciplinario y social, con los cuales se contribuye a la formación del perfil del estudiante

**Situaciones problémicas y formulación de problemas:** La formulación de problemas es definida con un objetivo claro, insertar al estudiante en un medio de actuación y aplicación de su conocimiento, esto le exige ciertos dominios conceptuales y una serie de procedimientos para resolver las incógnitas contenidas en la situación.

Al situar al estudiante en un problema éste indaga, busca y compara con situaciones similares. Se requiere proponer situaciones problémicas de carácter práctico y de la vivencia cotidiana que surgen en el mundo laboral y profesional del estudiante, e impliquen una solución compleja. Estas situaciones favorecen el logro de los aprendizajes y el desarrollo de competencias, por tanto, se convierten en estrategias muy prácticas en la evaluación de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, adicionalmente generan en el estudiante acciones investigativas.

**Estudio de Caso:** Un caso es una descripción exhaustiva de una situación real, que ha sido investigada y adoptada para que un grupo pueda analizarla con todos los detalles, intercambiar ideas y extraer conclusiones. Comprende una explicación detallada de la situación total con todas sus implicaciones. Es útil porque permite el análisis sin involucrar a los participantes, sin generar conflictos personales o la evasión de la participación.

**Taller:** modalidad pedagógica que permite al estudiante aprender haciendo, en un espacio flexible de construcción de conocimiento a partir de una realidad concreta. El conocimiento es aplicado a la realidad a fin de transformarla, lo que facilita una educación integral, superando la educación tradicional, cambiando el papel del estudiante como receptor pasivo y del docente como transmisor de conocimientos, lo cual facilita la educación por competencias, favorece el trabajo en equipo, dinamiza el proceso de aprendizaje y posibilita la interacción con la realidad social, a través del análisis de problemas específicos del contexto.

**a. Contenido general de las actividades académicas**

Tabla 3. Descripción de los cursos que componen la malla curricular de la Maestría en Urbanismo.

ÁREA DE FORMACIÓN	CURSO	DESCRIPCIÓN
Profesional	Historia y teorías y teorías Urbanas	Brinda los fundamentos de investigación e interpretación de las relaciones socio-físicas para la generación del hábitat construido en el marco del problema urbano.
	Desarrollo urbano	Brinda los fundamentos y herramientas de economía aplicada a las dinámicas urbanas
	Políticas urbanas y regionales	Fundamenta el marco normativo para las intervenciones y desarrollos urbanos en la contemporaneidad.
	Workshop de planificación urbano-regional	Brinda el espacio contemporáneo de exploración y materialización del conocimiento para su reestructuración y validación de acuerdo con los instrumentos y normativas vigentes.
	Infraestructura y territorio	Desarrolla habilidades para la comprensión de los elementos que permiten el funcionamiento de los sistemas urbano-regionales en su relación con los componentes ambientales.
Disciplinar	Sistemas de Información Geográfica	Refuerza los conocimientos de herramientas y plataformas tecnológicas para la interpretación y codificación del espacio, aplicados al análisis y toma de decisiones urbanísticas
	Contexto regional - configuración	Refuerza el pensamiento crítico aplicado a la configuración territorial enfocada en las dinámicas glocales
	Gerencia de proyectos	Fundamenta las competencias asociadas a la administración de proyectos y procesos urbanísticos
	Seminario de profundización 1	Brinda los fundamentos de investigación aplicada en concordancia con las labores del grupo de investigación y las normativas básicas para la elaboración de documentos de investigación.
	Seminario de profundización 2	Orienta en el reconocimiento de temas de investigación, diseños metodológicos aplicados y presentación de documentos con estructura académica y científica.
	Contexto regional - sustentabilidad	Desarrolla la reflexión sobre los fenómenos urbanos glocales a través de las teorías y su aplicación mediante tecnologías que propicien prácticas urbanísticas sustentables
Profundización	Seminario de Investigación 1	Avanza sobre las metodologías contemporáneas para el fortalecimiento de las investigaciones empíricas y la construcción y aprovechamiento de redes de conocimiento en los niveles regional, nacional e internacional.
	Seminario de Investigación 2	Brinda herramientas de avanzada para la concreción de los propósitos específicos de investigación.
	Trabajo de Grado I	Precisa los diseños procedimentales de investigación y traza las líneas argumentales derivadas.
	Trabajo de grado II	Concreta las comprobaciones procedimentales investigativas y valida las líneas argumentales de la tesina.
	Optativa A	Desarrolla las capacidades y habilidades específicas, de acuerdo a los enfoques de los proyectos y las inquietudes de investigación y actuación profesional.
	Optativa B	
	Optativa C	

## **b. Organización de las actividades académicas**

La Maestría en Urbanismo contempla diversas actividades académicas enfocadas a desarrollar en sus estudiantes las competencias establecidas en el plan de estudio. El plan de estudios está estructurado por cursos, los cuales a su vez se cuantifican en créditos académicos.

Un curso es un conjunto de actividades de trabajo académica organizado por uno o varios docentes con propósitos formativos en torno a una temática o problemática específica que se desarrolla a partir de la relación entre estudiantes y profesores. Los cursos pueden ser de componente teórico, teórico-práctico o prácticos. A su vez los cursos pueden ser obligatorios o de libre elección.

El objetivo de los cursos es acercar a los estudiantes a las tareas de investigación, proyección social, innovación, emprendimiento y toma de conciencia de las implicaciones sociales de la generación de conocimiento.

Los cursos tendrán apoyo de herramientas computacionales que fortalezcan las mediaciones entre el proceso de enseñanza aprendizaje, la universidad genera las condiciones académicas administrativas y logísticas para hacer que la opción implementación de las herramientas de medición tecnológica se haga de manera sistemática progresiva y permanente.

La continuidad entre dos seminarios de profundización y dos seminarios de investigación, uno por semestre, y de los dos trabajos de grado, en tercero y cuarto semestre, es consecuencia de la incorporación de estrategias exitosas en las universidades analizadas, respecto de la reducción de la retención estudiantil en armonía con la calidad. En este sentido, los programas de maestría exitosos (en cuanto a número de estudiantes activos, graduados, baja retención, y calidad académica y profesional) suelen tener un acompañamiento constante y claro a los estudiantes para garantizar que el proyecto de grado se realice en los plazos previstos. De este modo, existe una trazabilidad minuciosa al detectar las debilidades del proceso y la realización de ajustes inmediatos para beneficiar la

construcción de conocimiento y la concreción de la tesina de maestría. En consecuencia, el proyecto de grado o tesina es una construcción constante, paulatina y coordinada con el plan de estudios, de modo que no genera una ruptura ni desplazamiento con las dinámicas formativas.

La **Maestría en Urbanismo** generará un evento científico anual que permita convocar a los graduados de la maestría como ponentes en las áreas de investigación desarrollada en el campo laboral, investigativo y académico. Este evento científico tendrá como actividad de clausura el encuentro de graduados de la maestría, diseñado como un espacio de reflexión para la autoevaluación del programa que conduzca a la alimentación del plan de desarrollo del programa y la determinación del impacto que tiene el programa en el campo laboral. El evento permitirá, simultáneamente, que los estudiantes vinculados a los semilleros de investigación, desde los pregrados, realicen sus ponencias y entren en contacto directo con los adelantos de investigación de los estudiantes de la maestría y el campo laboral de los graduados del programa. De este modo, se incorporan las visiones de las nuevas generaciones y de los graduados insertos en el campo laboral, para generar una dimensión que fortalezca los campos de actuación asociados a la Maestría en Urbanismo. Las memorias derivadas de este evento incluirán, como consecuencia, las ponencias y las reflexiones laborales, académicas y científicas, que constituirán una importante herramienta de autoevaluación y proyección del programa en la sociedad.

La Maestría en Urbanismo establecerá la *Revista B33* como un canal de interacción y seguimiento a los graduados mediante la invitación constante a postular artículos y a ser pares académicos del material recibido para publicación. De este modo, se busca fortalecer la comunidad científica en torno a la maestría y consolidar una cultura institucional y regional frente a la producción en investigación.

La maestría aprovechará la plataforma de convenios interinstitucionales con las entidades públicas y privadas, establecidos desde los pregrados de la facultad, para realizar procesos de ubicación laboral de sus graduados, mediante proyectos



de investigación, consultorías, planes de desarrollo y ordenamiento físico, que permitan el fortalecimiento de la relación entre la investigación y la toma de decisiones para el desarrollo de infraestructura. Las principales instituciones con las que se tienen este tipo de convenios, son la Gobernación del Tolima, Alcaldía de Ibagué, Gestora Urbana, Cortolima y Sociedad Colombiana de Arquitectos.

Igualmente, mediante los convenios interuniversitarios, se fomentará la realización de cursos de actualización mediante estancias internacionales que conduzcan al fortalecimiento de los grupos de investigación y la asociación de centros de investigación internacional, a partir de los cuales se generen dinámicas de estudios comparativos y retroalimentación tecnológica y metodológica.

#### **F. Formación investigativa**

La Maestría en Urbanismo incorpora la experiencia exitosa que ha tenido el grupo de investigación en Estudios de Arquitectura y Ciudad E-ARC con los semilleros de investigación Sextante, HARQUI y Centinelas. El sistema de formación y producción intelectual del grupo y los semilleros consiste en los ambientes de formación concentrados en el desarrollo de Aprendizaje Basado en Problemas, de los cuales se originan los proyectos de semestre, que integran a la mayoría de asignaturas. Para la solución de los problemas, se brindan herramientas y metodologías de investigación para que los estudiantes desarrollen proyectos cooperativos. Estos proyectos cooperativos conducen a la generación de Proyectos de Diseño y la Producción Bibliográfica.

**Los Proyectos de Diseño** son modelos de concreción investigativa mediante la presentación de un objeto infraestructural, como el diseño de una vía urbana o intermunicipal, puentes, presas hidroeléctricas, acueductos, medios de transporte, edificios de vivienda, clínicas, campus educativos, centros comerciales, culturales o turísticos, etc. Los Proyectos de Diseño se componen de fases de revisión documental, aproximación al lugar, diagnóstico, esquema básico, anteproyecto y proyecto final.

**La Producción Bibliográfica** consiste en la generación de documentos que atiendan a las estructuras formales del conocimiento científico en el formato IMRDC (Introducción, Metodología, Resultados, Discusión y Conclusiones), presentadas como ponencias en eventos especializados, artículos en revistas indexadas y homologadas, capítulos de libro y libros. Parte de estas experiencias de investigación, concretadas en Proyectos de Diseño y Producción Bibliográfica, se canalizarán a través de la publicación de artículos académicos en la Revista B33 de la Facultad de Tecnologías, como principal medio de divulgación del conocimiento desarrollado en el área del urbanismo, la arquitectura y la ingeniería en el departamento del Tolima.

El desarrollo de la formación en investigación y de creación en los Proyectos de Diseño y Producción Bibliográfica se enlaza con el desarrollo de proyectos de investigación del grupo de investigación en Estudios de Arquitectura y Ciudad E-ARC, como la “Auscultación patológica de pavimentos, usando espectro radiómetro y percepción remota”, “Historia del urbanismo y la arquitectura de Ibagué, 1893-1945”, “Construcción de una base de datos espectral para el jardín botánico Alexander von Humboldt de la Universidad del Tolima”, “Cartografía regional y construcción de territorios en el alto Magdalena”, “Caracterización topográfica del jardín botánico Alexander von Humboldt” y “Urbanismo y arquitectura de la Universidad del Tolima, 1955-2015”. Esta característica conduce a que muchos proyectos de aula avancen hasta convertirse en proyectos de grado y publicaciones en los tres programas de la facultad.

Algunos de ellos han tenido amplio reconocimiento, como Freddy Esneider Salas Medina y Sebastián Gaona Betancourt, quienes fueron nominados en la XXVI Bienal Colombiana de Estudiantes de Arquitectura 2018, en la categoría de Proyecto Arquitectónico, con su trabajo “Parque Cementerio *El Tejar* para el municipio de Armero-Guayabal”. Alejandra María Montero Calderón y Adriana Zamora Ramos obtuvieron el Reconocimiento en el XIII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación RedCOLSI nodo Tolima 2015 como una de las mejores investigaciones en curso en el área de ciencias exactas y de la tierra, y en

el encuentro nacional obtuvieron el segundo puesto. Los docentes también han obtenido reconocimientos como el Premio Municipal de Investigación en Patrimonio 2017, otorgado por la Secretaría de Cultura de la Alcaldía de Ibagué, el Reconocimiento a los aportes a la cultura literaria del Tolima 2017, por parte de la Institución Educativa la Sagrada Familia, y Premio al Mérito en Investigación 2018 de la Universidad del Tolima.

Las áreas del conocimiento relacionadas con la Maestría en Urbanismo, incorporan el uso de tecnologías de la información como un componente esencial en su formación, pensamiento y proyectación en el territorio. Inicia con el uso de software de Sistemas de Información Geográfica (SIG), como ArcGIS, para la descripción y comprensión del lugar. Articulado a este conocimiento, emergen los sistemas de Diseño Asistido por Computador (CAD), como AutoCAD, ArchiCAD o SketchUp, para la generación de modelos bidimensionales y tridimensionales de los objetos habitables. Para el diseño y análisis estructural, se utiliza ETABS, SAP2000 o RCB, principalmente. Para la gestión gráfica de proyectos, se usa PhotoShop, Illustrator o Flash. Para la Producción Bibliográfica, se suman a los anteriores, el uso avanzado de procesadores de texto como Word y datos como Excel, en articulación con las bases de datos institucionales.

### **G. Proyección social**

Dentro del proceso de diseño de la Maestría en Urbanismo, se realizaron entrevistas a funcionarios de diversas entidades públicas y privadas para definir los perfiles y competencias para la potencial inserción de los graduados de la maestría en el campo laboral. El resultado de estas entrevistas fue la identificación de la necesidad en el campo laboral de profesionales con alto nivel de formación académica para el diseño y ejecución de los planes de desarrollo urbano (EOT, PBOT, POT) de los municipios de la región central, por lo cual, la Maestría en Urbanismo es una correspondencia entre las necesidades del campo laboral con la proyección de la academia en el campo productivo con responsabilidad social. Las entidades con las cuales se desarrolló este proceso, fueron la Gobernación

del Tolima, Secretaría de Planeación Departamental, Secretaría Departamental de Infraestructura, Secretaría de Salud del Tolima, Secretaría de Cultura del Tolima, Alcaldía de Ibagué, Secretaría de Planeación Municipal, Secretaría Municipal de Infraestructura, Grupo de Espacio Público Municipal, Secretaría Municipal de Salud, Secretaría Municipal de Cultura, Secretaría Municipal de Tránsito y Transporte, Gestora Urbana, Sociedad Colombiana de Arquitectos, Sociedad Colombiana de Ingenieros, curadurías urbanas y la Cámara de Comercio, como ente articulador de la industria de la construcción.

Es de resaltar que la Universidad tiene convenios con diversas universidades a nivel internacional que permiten la cooperación para el desarrollo de investigaciones y con entidades del sector productivo con las cuales se realizan los procesos de prestación del servicio social estudiantil. Estas dos modalidades han conducido a la inserción en el campo laboral de un buen número de los graduados de los programas de la facultad, quienes constantemente solicitan la creación de un programa de posgrado que les permita ascender en su escalafón laboral y aspirar a cargos que requieren de competencias investigativas propias de la formación en maestría.

El potencial desempeño de los graduados en la maestría en urbanismo, se encuentra en todos aquellos campos en los que se requiera proyectar y construir el ambiente de los seres humanos, partiendo de la reflexión y análisis de las problemáticas socio-urbanas y habitacionales, asociadas a las necesidades de infraestructura, vivienda y ordenamiento territorial. Igualmente, el Magister en Urbanismo tendrá la competencia de integrar los aprendizajes teóricos y prácticos en el ámbito de planeación, diseño y gestión del desarrollo urbano-regional, pudiendo desempeñarse como profesional, docente e investigador en el ámbito social, gubernamental, privado y de consultoría.

## **H. Modalidades de grado**

El estudiante deberá aprobar los cincuenta y dos (52) créditos que componen el plan de estudios para obtener su grado. Como trabajo final de grado, deberá presentar un documento que valide la construcción de conocimiento realizada durante la maestría. Este trabajo de grado tiene dos modalidades, denominadas proyectos de diseño y producción bibliográfica.

**Los Proyectos de Diseño** son modelos de concreción investigativa mediante la presentación de un objeto infraestructural, como el diseño de una vía urbana o intermunicipal, puentes, presas hidroeléctricas, acueductos, medios de transporte, edificios de vivienda, clínicas, campus educativos, centros comerciales, culturales o turísticos, etc. Los Proyectos de Diseño se componen de fases de revisión documental, aproximación al lugar, diagnóstico, esquema básico, anteproyecto y proyecto final. Conducen a la generación de una monografía sobre el desarrollo del proyecto.

**La Producción Bibliográfica** consiste en la generación de documentos que atiendan a las estructuras formales del conocimiento científico en el formato IMRDC (Introducción, Metodología, Resultados, Discusión y Conclusiones).

Las dos modalidades incluirán la presentación de ponencias en eventos especializados, postulación de artículos en revistas indexadas u homologadas, o postulación de capítulos de libro o postulación de libros. Parte de estas experiencias de investigación, concretadas en Proyectos de Diseño y Producción Bibliográfica, se canalizarán a través de la publicación de artículos académicos en la Revista B33 de la Facultad de Tecnologías, como principal medio de divulgación del conocimiento desarrollado en el área del urbanismo, la arquitectura y la ingeniería en el departamento del Tolima.

El comité curricular asignará el tutor para el trabajo de grado, de acuerdo con la solicitud expresa del estudiante o la disponibilidad de tiempo de los profesores de planta de la maestría. El trabajo de grado deberá ser aprobado y presentado ante el comité curricular de la maestría por el tutor asignado al estudiante para su

defensa final. El comité curricular seleccionará los jurados, de acuerdo con su idoneidad.

El comité curricular reglamentará las modalidades de grado, de acuerdo a las establecidas en los reglamentos curriculares de la Universidad del Tolima, acuerdo 042 de 2014 del Consejo Académico.

### **I. Perfil de los docentes y dedicación al programa**

La Universidad del Tolima cuenta con una planta profesoral de tiempo completo, con capacidad de soportar las actividades sustantivas del programa (docencia, investigación y proyección social), con nivel de formación de maestría y doctorado, con experiencia en investigación en el área del Urbanismo, y perteneciente a diversos departamentos y facultades, lo cual garantiza la interdisciplinariedad planteada [Tabla 4].

Tabla 4. Profesores de planta con titulación académica acorde con la naturaleza del programa y porcentajes de dedicación a las labores sustantivas del programa.

No	Nombre	Formación académica	Tipo de vinculación	Unidad académica a la que está adscrito	% de dedicación en la Jornada Laboral			
					Investigación	Docencia	Proyección social	Administración
1	Andrés Francel	Arquitecto Doctor en Historia – línea de Arquitectura y Urbanismo	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Arquitectura y Diseño	40	25	10	25
2	Juan José Ospina	Arquitecto Doctor en Proyecto de Arquitectura y Urbanismo	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Arquitectura y Diseño	20	70	5	5
3	Cristian Santiago Castiblanco	Arquitecto Doctor en Estudios Territoriales	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Arquitectura y Diseño	20	70	10	0
4	Carlos Augusto Kaffure	Ingeniero Civil Doctor en Ingeniería Civil y Urbanismo	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Topografía	20	70	5	5
5	Uriel Pérez Gomez	Ingeniero Forestal, Doctor en Cartografía, Sistemas de Información Geográfico y Teledetección	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Ingeniería	40	25	10	25

*Proyecto Educativo del Programa de Maestría en Urbanismo. Universidad del Tolima*

6	Ángel Stive Castañeda Rodríguez	Arquitecto Magíster en Arquitectura y Urbanismo	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Arquitectura y Diseño	30	20	40	10
7	Yesid Bonilla	Arquitecto Magister en Arquitectura Bioclimática	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Arquitectura y Diseño	10	40	10	40
8	Jorge Luis González	Historiador Doctor en Geografía	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	30	60	5	5
9	Alexander Martínez Rivillas	Ingeniero geodesta, Doctor en Geografía	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Desarrollo Agrario	30	40	20	10
10	Miguel Antonio Espinosa Rico	Licenciado en Ciencias Sociales Doctor en Geografía	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	30	40	20	10
11	Félix Raúl Martínez Cleves	Historiador Doctor en Historia	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	30	40	20	10
12	Mario Enrique Uribe Macías	Administrador de Empresas Doctor en Gerencia de Proyectos	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Administración y Mercadeo	20	50	20	10
13	Claudia Uribe Kaffure	Ingeniera Civil Magíster en Ingeniería Civil	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Arquitectura y Diseño	20	30	10	40
14	Fabio Alexander Muñoz	Ingeniero Civil Magíster en Ingeniería Civil	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Topografía	0	40	10	50
15	Hessman Darío Sánchez	Arquitecto Magíster en Pedagogía	Tiempo Completo (planta)	Departamento de Arquitectura y Diseño	0	40	10	50

## J. Gestión académica

Tabla 5. Convenios con empresas del sector productivo con los que la Facultad de Tecnologías articula la Prestación Social Estudiantil.

Entidad	Naturaleza	Orden territorial
Secretaría de Educación Municipal – Plan de Infraestructura Educativa	Pública	Ibagué
Oficina de Espacio Público y Control Urbano	Pública	Ibagué
Secretaria Municipal de Infraestructura	Pública	Ibagué
Secretaría de Planeación Municipal	Pública	Ibagué
Banco de La República, Fábrica de la Moneda Ibagué -Tolima	Pública	Ibagué
Dirección Seccional de Impuestos y Aduanas Nacionales de Ibagué	Pública	Ibagué
Gestora Urbana de Ibagué - Oficina de Vivienda y Proyectos Especiales	Pública	Ibagué
Infibagué	Pública	Ibagué
Oficina de Dirección de Ordenamiento Territorial (POT)	Pública	Ibagué

*Proyecto Educativo del Programa de Maestría en Urbanismo. Universidad del Tolima*

Contraloría Departamental del Tolima	Pública	Tolima
Corporación Autónoma Regional del Tolima	Pública	Tolima
Fiscalía General de la Nación	Pública	Tolima
Secretaría de Educación y Cultura del Tolima	Pública	Tolima
Secretaría de Infraestructura y Hábitat del Tolima	Pública	Tolima
Secretaría de Salud del Tolima	Pública	Tolima
Sociedad Colombiana de Arquitectos Regional Tolima	Privada	Tolima
Secretaría de Obras Públicas de Rovira, Tolima	Privada	Tolima
Alcaldía de Puerto Asís, Putumayo	Privada	Putumayo
Alcaldía de Valdivia, Antioquia	Privada	Antioquia
Oreka S.A.S.	Privada	Bogotá
Mármoles y Granitos S.A.S	Privada	Ibagué
Entreluz Estudio S.A.S	Privada	Bogotá
Empresa de Construcciones y Servicios Generales Servibienes y Multiservicios S.A.S	Privada	Ibagué
Empresa Cresver 80 – Castilla La Mancha	Privada	España

Tabla 6. Convenios con universidades internacionales para la cooperación académica y de investigación en relación con la misionalidad de la Maestría en Urbanismo.

<b>Universidad</b>	<b>País</b>
Universidad Nacional de La Plata	Argentina
Universidad Nacional de Villa María	
Universidad Provincial del Sudoeste	
Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires – Unnoba	
Universidad Nacional de Tucumán	
Universidad Mayor	Chile
Universidad Federal de Viçosa	Brasil
Universidad Caxias do Sul	
Universidad Estatal de Campinas - Unicamp	
Universidad Estatal de Maringá	
Universidad del Estado De Minas Gerais - Uemg	
Universidad de São Paulo	
Universidad Estatal Paulista - Unesp	
Universidad Mayor de San Simón	Bolivia
Universidad Nacional de Piura	Perú
Universidad Cesar Vallejo	
Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto	
Pontificia Universidad Católica De Ecuador	Ecuador
Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana (MESCYT)	República Dominicana
Universidad de La Habana	Cuba
The University of The West Indies	Jamaica
Universidad Nacional Autónoma De México Unam	México



Universidad Veracruzana	
Universidad Autónoma de Coahuilao	
Universidad de Guanajuato	
Universidad Autónoma de Sinaloa	
Universidad Autónoma de Tamaulipas	
Universidad Estatal Carolina del Norte	EEUU
Northeastern Illinois University	
Universidad de Cantabria	España
Universidad de Lleida	
Universidad de Valencia	
Universidad Castilla-La Mancha	
Universidad Politécnica de Madrid	
Gernika Gogoratz - Centro de Investigación por la Paz	Turquía
Istanbul Technical University - ITU	

### **K. Organización académico administrativa**

Las definiciones, los alcances y las funciones de las unidades académicas de la institución se encuentran explícitas en el Estatuto General, Acuerdo No. 104 de 1993, en los capítulos 6 al 9; el manual de funciones aprobado mediante la Resolución 401 de 1994 y en el Acuerdo 006 de 1997 del Consejo Superior (Anexo 1), mediante el cual se adopta una reorganización de la estructura orgánica administrativa de la Universidad del Tolima.

En la actualidad la estructura se encuentra de la siguiente manera:

Los órganos de carácter decisorio son: el Consejo Superior Universitario, el Consejo Académico, la Rectoría y los Comités (Jurídico, de Rectoría, de Contratación, Admisiones, Comité de Evaluación y Escalafón profesoral – CIARP, Comité Central de Currículo, Comité Central de Investigaciones).

Las dependencias del área académica se denominan: Vicerrectoría Académica, Facultad, Programa, Instituto, Departamento y Centro.

Las dependencias del área administrativa se denominan: Vicerrectoría Administrativa, División, Sección y Grupo.

Las dependencias del área de bienestar universitario y recursos educativos se denominan: Vicerrectoría de Desarrollo Humano, Dirección, Sección y Grupo.

Las dependencias de carácter asesor se denominan Oficina [Figura 4].

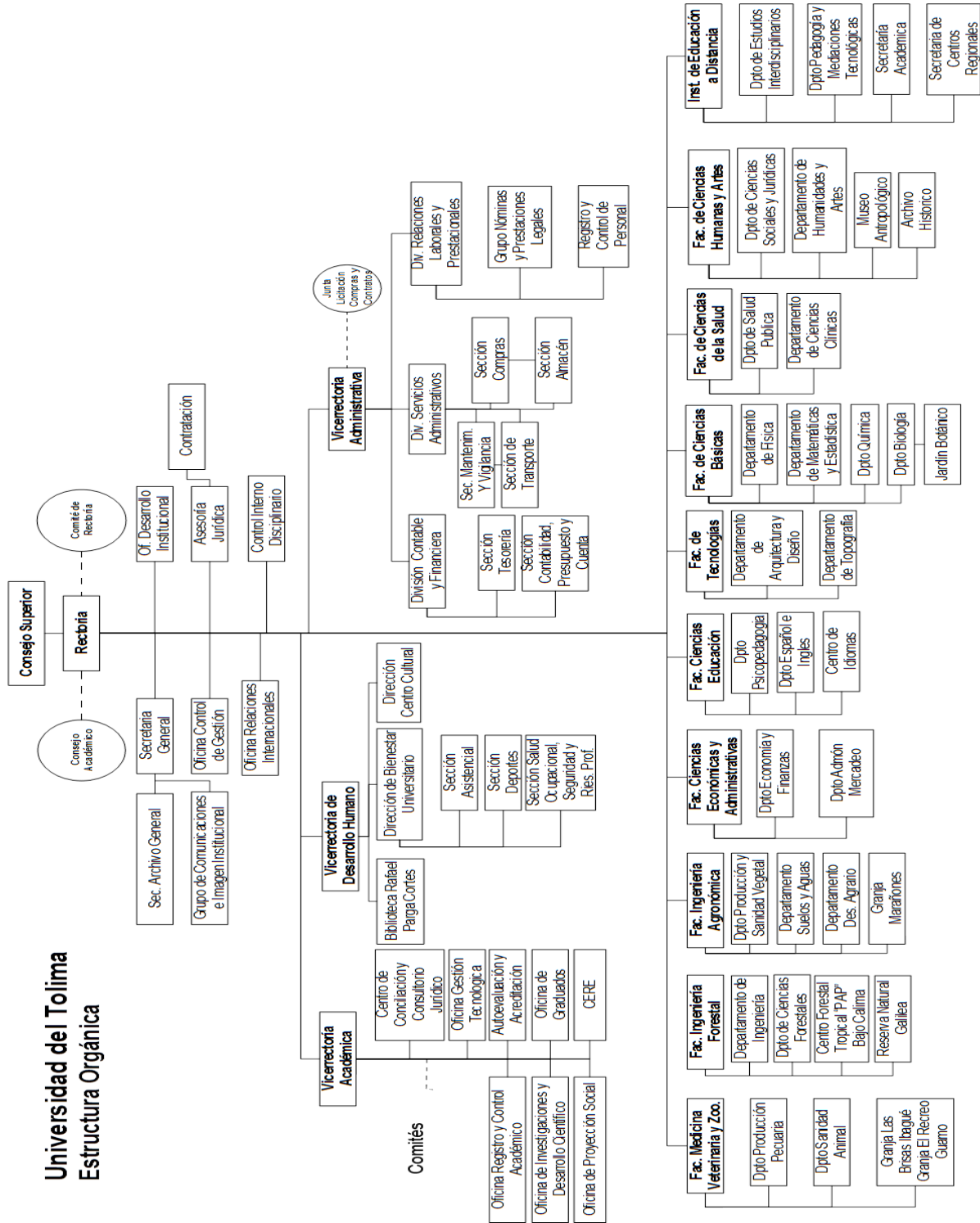


Figura 4. Estructura orgánica de la Universidad del Tolima.

El programa de Maestría en Urbanismo de la Universidad del Tolima, está adscrito a la Facultad de Tecnologías, se encuentra bajo la administración de una decanatura y dos Departamentos, que se ocupan de los campos del conocimiento y de formación en Arquitectura y Diseño, y Topografía. Las funciones de esta estructura administrativa se encuentran consagradas en el acuerdo No. 104 de diciembre 21 de 1993 del Consejo Superior por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad del Tolima.

Como apoyo a todas las actividades científico administrativas se han conformado diferentes comités así:

- Comité curricular
- Comité de Investigaciones
- Comité Docente asistencial
- Comité de Primer Semestre
- Comité de Evaluación y Acreditación.
- Comité de Evaluación Docente y Escalafón

La Facultad de Tecnologías es una unidad académica y como tal está inmersa en la normatividad de la institución, los profesores se encuentra inscritos a los departamentos y los estudiantes tiene su interlocución directa en la dirección del programa. La máxima autoridad ejecutiva es el Decano y la máxima autoridad colegiada es el Consejo de Facultad, ente representativo de los diferentes sectores.

Las diferentes instancias administrativas y de apoyo a la gestión se rigen por la normatividad vigente para la Universidad así:

- El Estatuto General: Acuerdo 104 de diciembre 21 de 1993
- El Estatuto Profesional: Acuerdo 031 de abril 14 de 1994

- El Estatuto para el Personal Administrativo: Acuerdo 001 de enero 29 de 1996.

El Estatuto Estudiantil: Acuerdo 006 de marzo 1 de 1996.

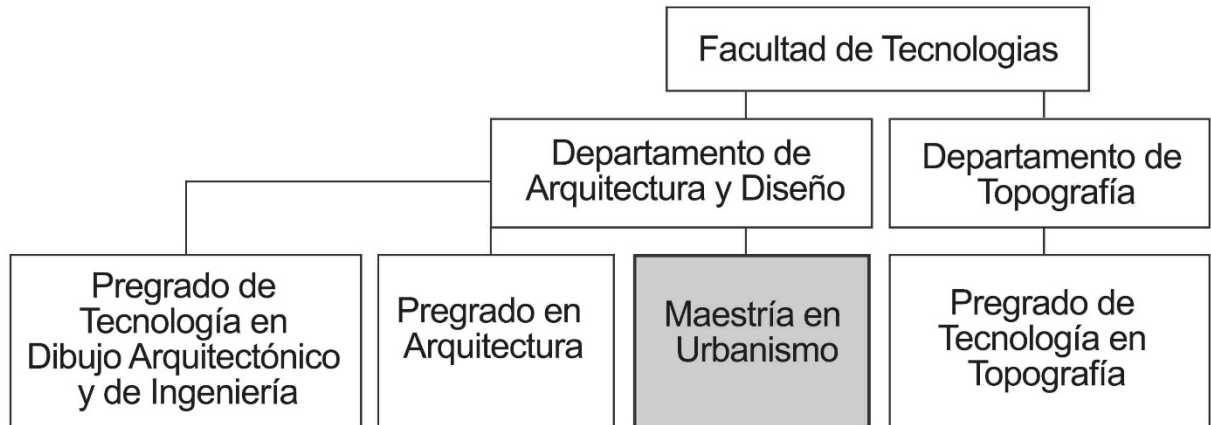


Figura 5. Estructura administrativa de la facultad de Tecnologías, en relación con la Maestría en Urbanismo.